**Тема:** Правописание в корне парных звонких и глухих согласных

**Цель:**

закрепление знаний о правописание в корнях парных звонких и глухих согласных

**Задачи:**

* формировать навык правописания парных согласных в корне слова;
* учить проверять написание парных согласных, подбирать проверочные слова, применять навык на практике;
* развивать орфографическую зоркость, память, мышление, связную речь;
* обогащать словарный запас учащихся;
* содействовать развитию творческой активности, навыков сотрудничества;
* воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

**Тип урока**: урок закрепления материала

**Оборудование:**

* рабочие тетради, учебник «Русский язык. 3 класс. Часть 2»
* карточки с разноуровневым домашним заданием;
* ТСО: компьютер, проектор, экран;
* карточки для индивидуальной работы;
* снежки с буквами;
* тест;
* рисунки зайца, лисы;
* макет домика;
* снеговики;
* снежинки;
* магнитофон

1.Организационный момент

Добрый день, ребята, садитесь.

(Под музыку на экране появляются картинки зимней природы, а в середине надпись **русский язык**) (Слайд №1)

*Прилетели в лес метели,*

*Замостил мороз мосты,*

*Платья снежные надели*

*Все деревья, все кусты.*

Посмотрите, какие чудеса совершает зима. Красота зимней природы будет помогать нам постигать чудеса русского языка, ведь они неотделимы.

2.Введение в тему

(На экране появляются снежинки с буквами) (Слайд №2)

*Снежинки в воздухе летят,*

*О чем – то тихо говорят.*

*О чем же шепчутся они?*

*Остановись, послушай ты.*

Снежинки потеряли свои пары. Помогите им их вернуть. (Снежинка с буквой б – называют пару п, и она появляется, з-с, д-т, ж-ш, г-к, в-ф).

Ребята, а как одним словом назвать эти буквы?

Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?(Слайд №3)

3. Постановка целей урока

Прочитайте глазками на экране тему урока (затем один ученик читает вслух).

Давайте вместе определим цели урока. Они ехали к нам на лыжах, очень спешили, поэтому растеряли свои части.

Чему же мы будем учиться на уроке? Что будем повторять? Объяснять? Подбирать? Развивать? (Слова появляются на экране).

Мы будем учиться находить слова, в которых нужно проверять парный согласный, повторять правила, подбирать проверочные слова, развивать память, внимание, сообразительность.

4. Проверка домашнего задания

*В снежки сейчас мы поиграем,*

*Дружно руки поднимаем*

*И с этой буквы слова*

*Из домашнего задания называем*. (з, п, б)

Какое правило вспоминали и применяли, чтобы правильно написать слова? Послушайте памятку, которая поможет вам никогда не ошибаться в написании таких слов (слайд №4)):

*Если слышишь парный звук-*

*Будь внимателен, мой друг:*

*Парный сразу проверяй,*

*Слово это изменяй,*

*Рядом гласный подставляй.*

Такие же памятки, ребята, лежат на ваших партах. Они будут вашими помощниками на уроке.

5. Минутка чистописания

*Заяц к елке прискакал,*

*Но ее он не узнал.*

*Совсем недавно, в праздник,*

*Ее шарами украшал.*

*Но Дед Мороз-проказник*

*Все буквы здесь заколдовал.*

А вы, ребята, узнали эти буквы? Давайте их расколдуем. (Видны только части букв, дети называют букву, она открывается полностью).

*Ручки в руки вы возьмите, красиво эти буквы напишите.*

(Выставляется домик с узорами в окнах).

*Кружась легко и неумело,*

*Снежинка села на стекло,*

*Мороз дохнул – и всё в узорах*

*Вдруг стало в домике окно.*

Выберите узор, который вам больше всего нравится, и пропишите его в тетрадях. Какие здесь встретились парные согласные?

(На экране появляется зимняя картинка) (Слайд №5)

*На картинку посмотрите, слова с парными согласными найдите.*

(Дети называют слова). Посмотрите, сколько их много на этой картинке ( они появляются на экране: снег, сугроб, глазки, хвост и т.д.) Подберите слова для проверки парных согласных.

Запишите любых 5 слов в тетради.

Понравилась ли вам эта картина? Какие чувства она у вас вызвала?

Попробуйте составить небольшой рассказ.

6. Орфографическая разминка

(Слайд №6)

*На санках я с горки лечу,*

*Кого с собою прокачу?*

*Кто словечки здесь читает, орфограммы объясняет.*

(Сне\_, х\_лодный, лыж\_, лё\_, сколь\_ко). Слова закрываются.

*Кто внимательней всех был и словечки не забыл?*

*Ручку в руки вы возьмите и без ошибок запишите*.

(Письмо по памяти, проверка с экрана). Какие здесь были слова на наше правило?

Гимнастика для глаз.

7. Игра «Снеговики»

*А сейчас пришла пора*

*Снеговиков слепить, друзья.*

*На букву посмотрите,*

*Комок скорее отыщите.*

(Учитель показывает букву, учащиеся находят среди частей снеговика те, на которых записаны слова с этими парными согласными. Складываются готовые снеговики).

8. Словарная работа

*Снеговики не зря пришли,*

*С собой заданье принесли.*

*Это слова словарные,*

*Они весьма коварные.*

*Прячут парный звук-*

*Будь внимателен, мой друг.*

Узнаете ли вы эти слова? (Слайд № 7)

м--ве-ь м-ро- з-ря--- м-рк--ь уч-н--

(Называют первое слово, записывают с проговариванием в тетради, и т.д.)

Найдите парные согласные, устно подберите проверочные слова.

9. Составление предложений

Снеговики приглашают вас посоревноваться в сообразительности.

*Любых два слова выбирайте и предложенье составляйте,*

*Но приятней будет мне, если оно будет о зиме.*

(Устно составляют предложения, в случае затруднения предлагаются пары *ученик –зарядка, медведь – мороз, морковь – мороз*).

А у меня получилось такое предложение:

В зимние морозы медведь спит в берлоге.

Запишем его в тетрадях, один ученик работает на доске, называет орфограммы, разбор по членам предложения.

Физкультминутка под музыку

10. Зоопарк

(Слайд №8)

*А сейчас, в конце зимы,*

*В зоопарк приходим мы.*

Зверям холодно, и они спрятались. Догадайтесь, кто в какой клетке живет.

(Лев, верблюд, волк, бегемот, жираф, носорог). Назовите парные согласные, которые нужно проверить.

10. Самостоятельная работа

А сейчас ученики первого ряда поработают самостоятельно с карточками, а мы поработаем с остальными ребятами. Прочитайте, о каком животном идет речь, и запишите, кто это. (Слайд № 9)

11.Работа по учебнику в парах

Ребята, а кого из этих животных называют царем зверей? Верно, лев – это сильное, могучее животное. Но только, к сожалению, наш лев в школу не ходил и правило важное, конечно, не учил. Письмо, которое он написал, вы найдете в учебнике в упражнении 73. Прочитайте его внимательно. Что вы заметили? (Оно содержит очень много ошибок.) Предлагаю вам поработать в парах и все ошибки отыскать.(Слайд №10)

(Текст выведен на экран. По окончании работы спросить, сколько нашли ошибок. Исправляется текст, проверяется количество ошибок).

Так какое же правило не знал лев?

12. Творческая работа

(Слайд №11)

*Мчится по лесу лиса, а по щеке течет слеза.*

*Бедняжка, что случилось с ней? Догадайтесь поскорей.*

(Дети высказывают свои предположения)

Лиса обиделась, потому что ее не пригласили на наш урок. Назовите ее так, чтобы появился парный звук (лиска). Вы, конечно, заметили, что наша лисичка неяркая. Чтоб развеселить лиску, я предлагаю вам отыскать и назвать те части у лисы, где есть парный согласный. (Открывается вторая картинка) Посмотрите, какая лисичка стала яркая, красивая.

13.Работа с деформированным предложением

Вот какая нарядная красавица вышла на полянку.

*Снежинки тихо прилетели и на полянку тихо сели.*

*Нужно, чтоб из слов лиса предложенье собрала.*

(На карточках записаны слова).

Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы. Для проверки возьмите ласковые слова. Переставьте слова в нужном порядке. Запишите полученное предложение.

У лисы мягкая шубка и пушистый хвост.

14. Тест

А сейчас давайте проверим, чему вы научились на нашем уроке. Предлагаю выполнить небольшой тест. (Слайд №12)

1)Отметьте слова, в которых нужно проверять парный согласный:

а)лес в)мороз

б)река г)иней

2)В каких словах пишется **ж**?

а)сне\_ки в)куку\_ка

б)доро\_ки г)малы\_

3) Какие слова являются проверочными для слова берег?

а)бережок в)береговой

б)берега г)берегут

15. Подведение итогов

Назовите тему урока. Чему каждый из вас научился?

16. Рефлексия

Что вы испытываете сейчас, в конце урока? (Слайд №13) Если вы почувствовали вдохновение и стали мудрее – поаплодируйте себе, кто загрустил – вздохните, кого урок оставил равнодушным - положите руку под голову.

17. Выставление отметок, домашнее задание

Вы хорошо поработали, и отметки за урок следующие (с комментированием). А ребята первого ряда узнают свои отметки чуть позже, когда я проверю выполненные вами задания на карточках.

Домой сегодня я предлагаю вам задания на выбор. В заданиях на красных карточках нужно подчеркнуть в словах парные согласные и записать проверочные слова. В заданиях на желтых карточках нужно изменить слова так, чтобы в середине появился парный согласный. На зеленых карточках такое задание: нужно придумать и записать 10 слов с парными согласными в середине или на конце слова вместе с проверочными на тему «Зима». Все карточки будут лежать на столе, и на перемене вы сможете выбрать ту, которая подходит вам.

(Слайд №14)

*Все в мире быстротечно, как вода,*

*Бегут минуты и часы считают,*

*А за окном февральские снега*

*Лучей весенних, теплых ожидают.*

*Желаю вам, чтоб ваша жизнь была*

*Всегда улыбкой радостной согрета.*

*Здоровья, счастья, мира и добра,*

*И круглый год – тепла и света!*